

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Теремок»

**Система мониторинга и диагностики в
МДОУ ЦРР детский сад № 12 «Теремок»**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - это карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- Игровой деятельности (продолжительность игры, ее завершенность, соблюдение правил игры, ее замысел);
- Познавательной деятельности;
- Общения со взрослыми и сверстниками;
- Художественной деятельности;
- Физического развития (важны изменения в развитии физических качеств);
- Проектной деятельности (инициативность, умение планировать деятельность, ответственность)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- Оптимизации работы с группой детей.

Результаты оценивания фиксируются в картах наблюдений. Они используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности в группах и индивидуальной работы с отдельными детьми.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. Парциальные программы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.